GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	43876966 - Catalina Villa Restrepo	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	SUROESTE/TITIRIBI				
Población objeto	COMUNIDADES				
Fecha programada	Sep 17, 2021				
Lugar programado	Barrio Juan Pablo II				

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

La comunidad del Barrio Juan Pablo II, necesita reconocer y fortalecer los entornos protectores en la primera infancia (Hogar, Salud, Educación y Espacio público). Identificar de manera corresponsable su rol en favor del desarrollo infantil temprano y actividades desde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, que promuevan y potencien el desarrollo armónico en integral de los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

María Isabel Zapata Taborda - Comisaria de familia

Objetivo de la A o AT

Fortalecer el reconocimiento de los 4 entornos protectores en el primera infancia, la importancia de mantener interacciones sensibles con los niños y niñas desde la gestación, e identificar herramientas y/o actividades que les permitan acompañar el desarrollo integral a partir de las actividades rectoras en la primera infancia (juego, arte, literatura y exploración del medio).

Productos y resultados esperados

La comunidad del sector urbano Juan Pablo II reconoce los 4 entornos protectores de la primera infancia, la corresponsabilidad en cuanto a la posibilidad de acompañar a la primera infancia mediante interacciones sensibles y amorosas, y mediante actividades que desde el hogar o desde la oferta de servicios a nivel municipal potencian el desarrollo infantil temprano.

Refuerzan los acompañamientos desde el entorno hogar mediante la identificación de actividades sencillas a realizar desde allí para procurar desde el juego, el arte la literatura y la exploración del medio la posibilidad de generar espacio de aprendizaje desde la gestación y en la primera infancia.

Los niños y niñas del sector participan de actividades que promueven la lectura, y disfrutan de la exploración de libros acordes para su edad.

Desarrollo de la intervención planeada

La actividad se realiza en articulación con la psicóloga de la comisaria de familia y la promotora de lectura de la biblioteca municipal.

Se da la bienvenida a los asistentes, se hace una presentación de las profesionales que se encuentran desde la gobernación de Antioquia, la comisaria de familia y la casa de la cultura – Biblioteca municipal.

Se les menciona el objetivo del acompañamiento y se les recuerda que desde el programa unidos por la primera infancia se tiene el compromiso de garantizar que los niños y niñas del departamento crezcan en ambientes protectores, y en comunidades sensibles que acompañan su desarrollo desde la gestación y en su primera infancia.

Se les indica que la actividad estará en un primer momento direccionada a fortalecer en los adultos acompañantes los entornos protectores y las actividades rectoras en la primera infancia, mientras los niños y niñas exploran los libros dispuestos por la promotora de lectura de la biblioteca municipal; y posteriormente se realizara con ellos la lectura de un cuento y una actividad para fortalecer desde este la convivencia y la amistad.

Se entrega un trozo de plastilina a cada participante y se pide que lo amasen, mientras piensen en la respuesta a la pregunta ¿En qué se parece la plastilina que tengo en mis manos y el cerebro de un niño o una niña en la primera infancia?; las

respuestas que dan en términos generales son acertadas al respeto de la flexibilidad que el cerebro tiene para mediar en el aprendizaje, también consideran que el elemento puede tener la forma que se le de o incluso romperse fácilmente, como analogía a aquellas practicas poco sensibles o mediadas pro la violencia. Se hace una devolución donde se refuerza sus respuestas, atendido a que en definitiva los niños y niñas en la primera infancia tienen la capacidad de aprender de aquellas interacciones que se les presentan en los diferentes entornos en los que se desenvuelven, especialmente en el hogar y en el espacio público; se invita a la corresponsabilidad en cuanto al acompañamiento y protección de su integridad y de sus derechos. Se reconoce entonces que las experiencias significativas positivas están dadas mediante las interacciones saludables, amorosas, intencionadas y reciprocas, haciendo de la participación infantil un medio de aprendizaje, y a su vez se mencionan algunas experiencias que no son tan saludables y que generan estrés en los niños y niñas, repercutiendo en su proceso de desarrollo, cognitivo, motor e incluso emocional.

Continuando con la actividad, se hace la siguiente pregunta, para que la respondan de manera voluntaria, ¿Cuáles son los entornos protectores de la primera infancia?; en este momento se percibe que el entorno que en mayor medida reconocen es el hogar, y el entorno salud. Se hace una devolución donde se mencionan y explican los 4 entornos protectores en la primera infancia, y se dan ejemplos de cómo y que tipos de atenciones o acompañamientos se dan en estos, para que los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia puedan tener un desarrollo armónico e integral. Se hace relación al entorno hogar como principal entorno para la primera infancia, donde se sientan bases para el desarrollo, y donde se fortalecen los vínculos afectivos, la relación consigo mismo y con los demás, se identifican también algunas habilidades parentales donde se refuerza la necesidad de fortalecer los ambientes educativos y protectores; desde los ambientes educativos se mencionan las actividades relacionadas con el juego, con la exploración del medio, la literatura y la exploración artística; y desde los ambientes protectores se menciona la prevención de accidentes o situaciones que pongan en riesgo a los niños y niñas. Se relaciona el entorno salud, se enfatiza en la necesidad de garantizar los controles prenatales, la vacunación para gestantes y niños y niñas, la prevención de enfermedades siguiendo las recomendaciones del personal de salud, y acudiendo con los niños y niñas a las valoraciones del desarrollo de manera puntual; se menciona que este entorno no debe tener barreras para el acceso, ni físicas, ni para la atención. Desde el entorno educación se refuerza, lo mencionado anteriormente, donde se relacionó el entorno hogar como el primer ambiente de aprendizaje que tienen los niños y niñas, se identifica también la oferta de servicios que tienen las modalidades de atención y considerando que no todos los niños y niñas se encuentran dentro de esta, se puede posibilitar el desarrollo mediante acompañamientos ofrecidos desde el ámbito municipal, donde se tiene oferta de acceso a la ludoteca, la biblioteca, los parques infantiles, canchas o escenarios deportivos, la casa de la cultura, y otras actividades que se realicen en el municipio; de este entorno se identifica también el tránsito a la educación formal, la oferta que se tiene desde la institución educativa y la garantía de un acceso libre de barreras; se especifica que el acompañamiento en el tránsito debe ser dado desde la modalidad de atención o institución educativa según sea el caso, y la familia, para que el niño o niña se sienta cómodo con los cambios que se le van presentando. Se hace mención del entorno espacio público, y la importancia que este tiene en la primera infancia, ya que permite la interacción de los niños y niñas en comunidad, además del disfrute de un escenarios que se tienen como derecho ciudadano; dentro de este espacio también se reconocen riesgos y por ende la familia, la comunidad y el estado debe garantizar que estos estén libres de violencia o de situaciones que afecten a los niños y niñas.

Momento seguido la psicóloga de la comisaria de familia explica las rutas de atención desde el sector protección, y entrega un volante con esta informacion a cada uno de los asistentes.

Se recuerda que se realizara la actividad con los niños y niñas, en la cual se promueve la literatura y que además pueden participar de este espacio.

Teniendo en cuenta que los niños y niñas estuvieron explorando los libros que aporto la promotora de lectura para la actividad, se hace una invitación para que mencionen que les llamó la atención de los libros que observaron, o leyeron según la edad, se identifica que los niños y niñas que aún no leen se muestran interesados en reconocer en las figuras o dibujos aspectos de su cotidianidad e inventan historias a partir de estas, a los niños les llama a atención los comics, y se muestran interesados en identificar las horas de lectura que se dan desde la casa de la cultura y la biblioteca municipal.

Se realiza la lectura del cuento llamado "Una Amistad monstruosa", mientras tanto, se les observo interesados, atentos y al finalizar reconocieron la moraleja de la historia de manera fácil, identifican las diferencias que tenían los personajes del cuento y el valor de la amistad, los niños mayores identifican que las semillas zumbadas por los personajes, son las semillas de la amistad; en este momento se refuerza en el hecho de que estas semillas de la amistad se deben cultivar en el ámbito familiar, y comunitario; y se invita a que realicen con la plastilina que se les entrego, los personajes o las situaciones que les llamó la atención del cuento.

Para finalizar, se invita a que participen de la oferta de lectura que tienen desde la biblioteca municipal y que pidan a sus padres o familiares que les lean o les cuenten historias, y/o se atrevan a crearlas por sí mismos.

Se Para finalizar se da los agradecimientos, y se pide que voluntariamente realcen la encuesta de opinión, y se explica cómo realizarla.

Conclusiones y recomendaciones

Los asistentes pueden reconocer los entornos protectores y especialmente el entorno hogar como potenciador del aprendizaje mediante el acompañamientos sensibles.

Identifican medios sencillos que están bajo la luz de las actividades rectoras en la educación inicial, y que pueden propender a que desde el hogar y el espacio público se potencie las habilidades en los niños y niñas, mediando en su desarrollo y en el aprendizaje.

Identifican la plasticidad neuronal y la relación del buen trato para el aprendizaje cognitivo y emocional.

Los asistentes se muestran interesados en identificar las rutas de atención dadas desde la comisaria de familia, y como de manera corresponsable pueden poner una denuncia anónima cuando se identifique algún tipo de riesgo o vulneración en un niño o niña.

Tanto los adultos como los niños y niñas asistentes se motivan al identificar la oferta desde promoción de la lectura que tiene la biblioteca municipal.

Los niños y niñas se muestran motivados en el momento de la exploración de los libros y en la lectura del cuento, además de este último aportan elementos significativos que permiten solventar comunidades más amigables y respetuosas con el otro, rescatando el valor de la amistad y la solidaridad y el respeto por las diferencias.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Nombre y Cargo de la persona que reporta el informe	Cargo	Firma
- 43876966 - Catalina Villa Restrepo	ASESOR	

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC